Принято Утверждено

на заседании педагогического совета приказом директора

протокол № 3 от 15.12.2022 г. от 15.12.2022 г. № 01-04/105

.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра «Истоки»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Федеральной целевой программой развития образования на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Указом Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

Методическими рекомендациями Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 №09-3242; Образовательной программой Центра «Истоки».

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой или планируемой к реализации в Центре «Истоки».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей и функциональной грамотности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - нормативный документ, определяющий цели, объем, порядок и содержание программы дополнительного образования, содержащий календарно-тематический план, характеризующий формы, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки результатов образовательной деятельности педагога и обучающихся в освоении программы.

1.5. ДООП является составной частью образовательной программы Центра «Истоки» и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.6. Программа в обязательном порядке:

* разрабатывается на учебный год или несколько лет по следующим направлениям: техническое, туристско- краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное, социально-гуманитарное;
* реализуется в полном объеме согласно утвержденному расписанию занятий;
* содержит задачу формирования функциональной грамотности;
* обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в составе основных групп;
* содержание дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определятся адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.7. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.8. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

1.9. Функции ДООП:

* нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
* процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочная: выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**2. Разработка и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования или другими педагогическими работниками самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ, а также педагогический работник может использовать авторскую программу без изменений.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды:

* примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности, задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности);
* модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов;
* адаптированная программа – программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии;
* авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной, создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности, предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам, требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

2.3. По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды ДООП:

* комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям;
* интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения;
* модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков и компонуются в зависимости от цели деятельности;
* сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ.

2.4. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разрабатываются по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

* стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
* базовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы;
* продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, которые допускают углубленное изучение содержания программы.

2.6. Содержание ДООП формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации деятельности: кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д.

**3.** **Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может:

* реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
* осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
* использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
* обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществляться в очной форме;
* реализовываться через аудиторные и внеаудиторные занятия, которые могут проводиться в группах разной наполняемости.

3.2. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией Центра «Истоки» в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащими законодательству Российской Федерации, и утверждаются руководителем Центра «Истоки».

3.3. При реализации ДООП могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. При реализации ДООП запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

3.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся.

3.6. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром «Истоки»)

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центр «Истоки» организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

3.8. Освоение ДООП, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, мониторингом сформированности функциональной грамотности проводимыми в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Центром «Истоки».

3.9. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

3.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в обязательном порядке размещается на сайте ПФДО Ярославской области, где в целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования осуществляет ведение реестров программ дополнительного образования (реестра сертифицированных образовательных программ, реестра значимых программ, реестра общеразвивающих программ) для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

**4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Структура ДООП является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

* титульный лист
* пояснительная записка
* цель и задачи программы
* ожидаемые результаты программы
* учебно-тематический план
* содержание программы
* методическое обеспечение
* материально-техническое оснащение
* кадровое обеспечение
* контрольно-измерительный материал
* список литературы

4.2. Титульный лист - структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию:

* название образовательного учреждения;
* дата и номер протокола педагогического и методического советов, принявших ДООП;
* гриф утверждения программы;
* название программы;
* направленность(художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая);
* возраст обучающихся;
* срок реализации;
* автор-составитель и его должность (или авторы-составители, если их несколько);
* место (населенный пункт) и год разработки ДООП.

4.3. Пояснительная записка, которая кратко и обоснованно раскрывает:

* направленность программы;
* актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
* отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* адресат программы — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* формы обучения и виды занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
* срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* режим занятий — периодичность и продолжительность занятий;
* уровень освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый);
* формы обучения и работы;
* количество человек в группе.

4.4. Цель и задачи программы- это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться:

* цельсвязана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат;
* задачипрограммы подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные;
* формирование функциональной грамотности обучающихся обязательно является одной из развивающих задач;
* выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий.

4.5. Ожидаемые результаты–совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Ожидаемые результаты включают в себя:

* личностные результаты- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;
* метапредметные результаты– универсальные способы деятельности обучающегося, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
* предметные результаты- усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

4.6. Учебно-тематический план ДООП содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

4.7. Содержание программысоотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая обеспечивает интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутый).

4.8. Методическое обеспечение кратко описываетособенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии.

4.9. Материально-техническое оснащение включает в себя:

* характеристику помещения для занятий по программе;
* перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
* учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы).

4.10. Кадровое обеспечение - педагоги, занятые в реализации программы, характеристика их профессионализма, квалификации, критерии отбора (указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы-необходимость концертмейстера, лаборанта и др.).

4.11. Контрольно-измерительный материал отражает описание способов аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы (описание используемых методик, критерии оценки результатов начальной, промежуточной и итоговой аттестации, протокол фиксации результатов аттестации и т.д.), формирующие систему оценивания.

4.12. Список литературынеобходимой для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

**5. Порядок утверждения и обновления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается до начала формирования учебных групп на следующий учебный год, обсуждается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором Центра «Истоки».

5.2. Утвержденная ДООП выкладывается на сайт ПФДО для прохождения экспертизы и дальнейшей реализации.

5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

5.4. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

5.5. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

**6. Заключительные положения**

6.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Центре «Истоки», являются собственностью Центра «Истоки».

6.2. Программы являются обязательной частью документации Центра «Истоки» и хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.