Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования Центр «Истоки»

**Копилка методических советов**

Ярославль

**Особенности современного учебного занятия:**

* соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения обучающимися материала;
* установление логической связи с тем, что ранее изучалось; обеспечение последовательности и преемственности в изучении программного материала; систематическое повторение узловых вопросов курса;
* обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации обучающихся, учет личного опыта обучающихся; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям;
* использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы обучающихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности;
* дифференцированное обучение; индивидуальный подход к обучающимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей;
* положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

**Основные задачи учебного занятия:**

* развитие познавательных интересов обучающихся;
* развитие интеллектуальных способностей;
* обучение самообразованию;
* овладение методами и приемами самостоятельной работы;
* развитие изобретательских и конструкторских способностей;
* развитие творческих способностей;
* овладение практическими умениями и навыками;
* овладение универсальными учебными действиями;
* формирование функциональной грамотности обучающихся;
* формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
* содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
* формирование умения передавать свои знания другим;
* выявление уровня знаний и умений обучающихся.

**Основные требования, предъявляемыми к занятию:**

* конкретность целей и задач;
* подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся;
* использование заданий для формирования функциональной грамотности;
* разнообразие форм и методов работы;
* сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам;
* эффективное использование времени занятия.

**Основные этапы учебного занятия**

* Организационный момент, актуализация темы.
* Повторение пройденного материала, подготовка к изучению новой темы.
* Объяснение нового материала.
* Закрепление знаний, умений, навыков.
* Подведение итогов занятия.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Тип занятия**  |  |
| **Объединение** |  |
| **Цель**  |  |
| **Задачи** |  |
| **Личностные УУД** |  |
| **Регулятивные УУД** |  |
| **Познавательные УУД** |  |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| **Мотивация и ценность для обучающегося** |  |
| **Формы работы обучающихся** |  |
| **Оборудование и материалы для занятия:** |  |
| **Рекомендации по подготовке и проведению занятия для педагогов и обучающихся** |  |
| **Требования к месту проведения мероприятия** |  |
| **Инструмент** |   |

**Структура и ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия, используемое оборудование, ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ИТОГО |

**Цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии.**

**Требования к постановке задач занятия**

* задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
* задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
* задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности;
* формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
* в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

**Универсальные учебные действия**

**Универсальные учебные действия** представляют собой совокупность различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Функции универсальных учебных действий**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды УУД**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование — установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Познавательные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

* Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
* УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**Особенности заданий для формирования и оценки функциональной**

**грамотности**

* Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
* В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
* Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
* Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
* Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
* Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области.
* Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

**Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности**

* Наличие ситуационной значимости контекста.
* Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области
* Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

**Методы обучения**

* Словесный - лекция, дискуссия, беседа, дебаты и т.д.
* Работа с книгой.
* Практическая работа - практикумы, семинары, тренинги, решение задач и т.д.
* Наблюдение.
* Проектно-исследовательский.
* Проблемное обучение.
* Информационно-компьютерные технологии - презентации, показ мультимедийных материалов.
* Проектно-конструкторский.
* Игровой.
* Наглядный – использование наглядных материалов: таблиц, схем, диаграмм, плакатов, фотографий и т.д.

**Методики обучения**

***Методика дифференцированного обучения:*** при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

***Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы):*** при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

***Методика проблемного обучения:*** при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (реальную и максимально связанную с повседневной жизнью); вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего обучающиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

***Методика проектной деятельности:*** при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

**Виды учебной деятельности обучающихся**

* индивидуальная;
* коллективная;
* групповая
* парная.

**Средства обучения**

***Вербальные*** – устное слово, речь педагога.

***Визуальные*** - гербарии, коллекции, карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы и т.д.

***Технические*** -диаскоп, микроскоп, кодоскоп, проигрыватель, магнитофон, радио, телевизор, видеомагнитофон и т.д.

***Информационные*** - компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы и т.д.

***Интерактивные*** – интерактивные доски, панели, планшеты, столы и т.д.

**Требования к использованию наглядных средств обучения**

* применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
* наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия;
* необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
* демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала;
* наглядность должна быть эстетически выполнена;
* наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
* количество и объем наглядности должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

**Принципы обучения**

1.**Системности и планомерности***.*

Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. **Принцип учета возрастных особенностей**.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3. **Принцип доступности**.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4. **Принцип креативности**.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5. **Игровой принцип**.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6. **Принцип проблемности**.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7*.* **Принцип развития ребенка в деятельности**

Деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

8. **Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания**.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися способностями.

9. **Принцип индивидуальности и дифференцированности**.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10. **Принцип единства развивающей и диагностирующей функции***.*

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

**Образовательные технологии**

* развивающее обучение - способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие обучающегося;
* коллективная система обучения (КСО) - организация обучения, осуществляемая путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;
* технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - идея технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются по определенным законам, эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач;
* исследовательские и проектные методы - опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах;
* технология модульного и блочно-модульного обучения - система обучения, в которой минимальной единицей учебного процесса является модуль, а несколько модулей образуют блок;
* технология «дебаты» - представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, один из видов обсуждения, представляющий собой свернутую форму дискуссии;
* технология развития критического мышления – образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления учащихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость, рефлексивность, посредством чтения и письма;
* лекционно-семинарская система обучения - рассчитана на высокий уровень интеллектуального развития обучающихся и отличается большой степенью самостоятельности;
* технология мастерских - главное, не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы;
* технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр – включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
* обучение в сотрудничестве - предполагает деление обучающихся на группы по 4—5 человек для коллективного выполнения какого-либо задания;
* информационно-коммуникационные технологии - называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства;
* здоровьесберегающие технологии - психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
* система оценки «портфолио» - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения;
* технологии интерактивного и дистанционного обучения - форма организации учебного процесса,
* основанная на применении технологий, которые позволяют осуществлять обучение удаленных друг от друга преподавателя и обучающегося.

**Условия достижения эффективности занятия**

* Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива.
* Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
* Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов.
* Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность.
* Наличие благоприятной психологической атмосферы.
* Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).
* Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

**Памятка начинающему педагогу**

* Тщательно готовься к занятиям. Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
* Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
* Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
* Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
* Увлекай детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируй темп занятия, помогай слабым поверить в свои силы. Держи в поле зрения всю группу. Особенно наблюдай за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждай попытки нарушить рабочий порядок.
* Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.
* В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно.
* Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.
* Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
* Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
* Не требуй на занятии идеальной дисциплины. Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
* Стремись к тому, чтобы твои занятии не стали шаблонными. Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
* Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной.
* Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
* Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
* Ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудности. Ибо только в трудностях развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
* Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации.
* Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
* Не бойся извиниться, если оказался не прав. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
* Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи справедливости, упорству, правдивости.