**Технологическая карта занятия по изодеятельности**

ФИО педагога, проводящего занятие: Горохова Н.А.

Название программы: Юный художник

Направление: художественное

Тема занятия: «Сказочные домики»

Возраст обучающихся 7-9 лет

**Тип занятия, форма проведения:** ознакомление с новым материалом и первичное закрепление полученных знаний и умений.

**Цель:** Формирование креативного мышления через создание обучающимися собственной композиции со сказочным домиком.

**Задачи:**

* Учить создавать в картине яркий художественный образ сказочного домика в виде овощей, фруктов и грибов на основе восприятия окружающей природы и разнообразных видов искусства (изобразительного и художественной литературы).
* Познакомить обучающихся с домиками, которые построила природа.
* Развивать самостоятельность, креативное мышление, творческое воображение и чувство прекрасного.
* Формировать познавательные интересы, направленные на изучение живой природы.

**Применяемые технологии:** технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технология творческих мастерских.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:**

1. Переработка полученной из иллюстраций и текста информации, умение делать выводы в результате совместной работы всей группы.
2. Умение сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Личностные УУД:**

1. Развитие у обучающихся мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
3. Развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях.

**Регулятивные** **УУД:**

1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений, осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**КоммуникативныеУУД:**

1. Участие в диалоге, в общей беседе, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других под руководством педагога.
2. Участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение ролей, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие познавательного интереса и умения использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования новых знаний и решения задач.

**Средства обучения:** презентация, компьютер, иллюстративно-наглядный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Виды ФГ** |
| **Мотивационный этап** | 3 мин. | – Здравствуйте, ребята! Сегодня нас с вами ждёт очень увлекательное занятие.  Над бумажным, над листом  Машет кисточка хвостом.  И не просто машет,  А бумагу мажет,  Красит в разные цвета.  Ах, какая красота!  – К занятию все готово? Ну, тогда начнем!  Фантазия художника щедра.  Она вам дарит много неожиданного. Представь, насколько жизнь была б бедна,  Когда б в ней не было чудес невиданных!  – Ребята! А где бывают чудеса?  – Мы с вами отправимся в страну сказок. Нам нужно добраться до города Мастеров, а помогать в пути будет наш добрый друг Карандаш, поприветствуем его.  – Итак, в путь, друзья. | Приветствуют, проверяют готовность к занятию.  Отвечают на вопрос педагога  (В сказках) | **Регулятивные УУД** (саморегуляция) **Коммуникативные УУД** (умение слушать, строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей)  **Познавательные УУД** (умениевыделять существенную информацию из текста) | **Читательская грамотность** |
| **Этап целеполагания.**  **Актуализация знаний обучающихся** | 5 мин. | – Ребята, на нашем пути появился сказочный городок, «Город архитекторов», а, чтобы посетить этот город нужно взять слово «Дом» и придумать как можно больше вариантов расшифровки слова (аббревиатуры) ДОМ.  *(Используется прием рефлексии «Акрослово»)*  *Д – Дворец*  *О – Огненного*  *М – Мага*  *ДОМ – Дикий Оранжевый Медведь и* т.д*.*  *–* Молодцы, справились с заданием!  А теперь вопросы от нашего друга.  *(Слайды: Карандаш задает вопросы).*  – Люди каких профессий строят дома?  – Из чего строят дома?  – А из чего построен ваш дом?  – А из чего построены дома сказочного городка?  *–* Ребята, как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия?  – Верно, тема сегодняшнего занятия – сказочные домики.  – Молодцы, продолжаем наше путешествие. | Придумывают и называют варианты расшифровки аббревиатуры ДОМ  Отвечают на вопросы педагога  (Строители, архитекторы, каменщики, плотники)  (Из дерева, кирпича, из камня, глины, песка…)  Формулируют тему занятия: «Сказочные домики» | **Регулятивные УУД** (определение и формулировка цели деятельности на занятии) **Познавательные УУД** (общеучебные – умение структурировать знания; формулирование познавательной цели;  логические – анализ, сравнение, обобщение; формулирование проблемы) **Коммуникативные УУД** (умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме) | Креативное мышление, **Читательская грамотность** Глобальные компетенции |
| **Работа по теме занятия** | 7 мин. | – Ребята, мы с вами очутились в сказочном лесу и набрели на один очень интересный дом.  – Как вы думаете, кто в нем может жить?  – А как вы догадались?  – Ребята, а вот и самая злая колдунья! Она спрятала сказочных героев, и чтобы их спасти, нужно отгадать загадки. Спасем героев?  **Загадки**  Многим долго неизвестный,  Стал он каждому дружком.  Всем по сказке интересной  Мальчик–луковка знаком.  Очень просто, хоть и длинно,  Он зовётся ...  Звать медведя Вини–Пух.  Кто мишутки лучший друг?  Ни петух и ни бычок,  А веселый …  – А скажите, где живут эти герои?  – Как, по-вашему, какие это домики?  – Ребята! Внимательно рассмотрите сказочные домики, какие необычные предметы являются частями домиков?  – Посмотрите, колдунья решила нас запутать, и вот что она нам приготовила: соты, стручки, раковины, нору, берлогу, гнездо.  – Как вы думаете, домики это или нет?  – Почему?  – Кто их построил?  – Если внимательно приглядеться, во многом, что нас окружает, можно увидеть необыкновенный, но очень нужный и удобный домик.  – Давайте назовем природные домики.  – Почему эти домики оказались рядом со сказочными?  – Получается, у кого учатся мастера?  – Верно, создавая необыкновенный образ дома и используя красивые формы и цвета, художники и мастера учатся у природы.  – Многие домики, которые создала природа, очень нежные, хрупкие, поэтому нужно к ним относиться бережно и не ломать.  – Ребята, и снова в путь! Нас ждет сказочный город!  *(Педагог проводит физкультминутку).* | Отвечают на вопросы педагога  (Баба–Яга)  (По курьим ножкам)  (Да)  Отгадывают загадки  (Чиполлино)  (Пятачок)  Отвечают на вопросы педагога  (В домиках)  (Сказочные)  (Курьи ножки, листья, дерево)  (Да)  (В них живут звери, птицы, насекомые, растения)  (Птицы, медведь, пчелы, волк)  (Соты, норки, стручки, раковины, гнезда и др.)  (Потому что они необычные)  (У природы) | **Познавательные УУД** (общеучебные – умение структурировать знания; моделирование; рефлексия способов деятельности; логические – анализ, синтез)  **Коммуникативные УУД** (построение устных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;  умение слушать и понимать речь других)  **Регулятивные УУД** (выдвижение собственной гипотезы на основе учебного материала;  понимание и принятие учебной задачи;  умение делать выводы по результатам работы) | **Читательская грамотность**  Естественно-научная грамотность  Глобальные компетенции |
| **Беседа на уточнение алгоритма рисования** | 5 мин. | – Смотрите, вот мы и пришли в город Мастеров.  – Ребята, в городе есть базар.  – Что там продается?  – Ребята, и овощи, и фрукты, и грибы, могут быть сказочными домиками. Вот, взгляните. *(На доске висят рисунки сказочных домиков).*  – И я вам предлагаю нарисовать сказочные домики в виде овоща, фрукта или гриба. Какой он будет? Все зависит от вашей фантазии.  – В городе Мастеров есть правило: каждый, кто попадает в город Мастеров, должен научиться рисовать сказочные домики в виде овощей, фруктов или грибов!  – А, чтобы вы не забыли последовательность работы, помогать нам будет Карандаш.  – Что мы должны сделать сначала?  – Какого цвета возьмем краски, и от чего это будет зависеть? | Отвечают на вопросы педагога  (Овощи, фрукты, грибы)  Придумывают, в виде какого овоща, фрукта или гриба будет их сказочный домик. | **Познавательные УУД** (ориентация в своей системе знаний:  – структурирование, систематизация материала, изученного на предыдущих занятиях;  поставка цели и планирование своей работы; выдвижение гипотезы)  **Коммуникативные УУД** (формулировка и аргументирование своего мнения и позиции;  оформление своих мыслей в устной форме)  **Регулятивные УУД** (определение и формулировка цели на занятии с помощью педагога;  планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и поиск средств её осуществления;  планирование путей достижения цели, постановка познавательных задач) | **Читательская грамотность** |
| **Этап самостоятельной работы** | 20 мин. | – Ребята, помните, что мастера – умельцы работают дружно, если надо помогают друг другу.  *(Педагог оказывает индивидуальную помощь)* | Самостоятельная работа обучающихся | **Регулятивные УУД** (контроль, саморегуляция) **Познавательные УУД** (логические – анализ, сравнение, синтез, обобщение) **Коммуникативные УУД** (постановка вопросов, умение строить речевое высказывание) | Креативное мышление |
| **Этап рефлексии и подведения итогов мероприятия** | 5 мин. | – Чем мы сегодня занимались на занятии?  – А теперь давайте рассмотрим ваши домики.  *(Все домики крепятся на доску*).  Каждый обучающийся выбирает работу только одного из ребят и поясняет, чем именно она ему понравилась.  *(Используется приём рефлексии «Мой город»).*  Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику образовательного события.  *(Всем раздается эмблема мастера).*  – Итак, наше путешествие в сказку закончилось.  – Вы, молодцы! Спасибо вам за работу! Занятие окончено! | Отвечают на вопросы педагога  *(Рисовали сказочные домики, которые построила природа)*          Обучающиеся выходят с готовыми домиками. Обучающиеся и педагог анализируют работы, проводят самооценку собственного образовательного продукта. | **Регулятивные УУД** (контроль, оценка, саморегуляция) **Познавательные УУД** (общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия деятельности; логические – анализ, сравнение, синтез, обобщение) **Коммуникативные УУД** (монологическое высказывание;  оформление своих мыслей в устной форме;  ответы на вопросы педагога,  умение слышать и понимать речь других) | **Читательская грамотность**  Креативное мышление |