**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО педагога, проводящего занятие: **Логинова Зоя Константиновна**

Название программы: **«Маленькая страна»**

Направление: **социально-психологическое**

Форма организации обучения по программе: **фронтальная**

Тема занятия: **«Знакомство»**

Возраст обучающихся**: 5-6 лет**

Тип занятия, форма проведения: **сюжетная игра**

Цель учебного занятия:

**Создание детского коллектива, сплочение группы.**

Задачи учебного занятия:

1. **Познакомить детей друг с другом.**
2. **Развивать навыки вербального и невербального общения.**
3. **Снять телесное и эмоциональное напряжение.**
4. **Обучить детей навыкам рефлексивной деятельности.**

Методы, используемые на занятии: **игровые методы, психологические методы (релаксационные)**

Оборудование и материалы: **Игрушка Би-ба-бо Зайчик, «волшебная палочка», карандаши, бумага, музыкальное сопровождение.**

Предполагаемый результат:

1. **Запоминание имен друг с друга.**
2. **Развитие у обучающихся навыков общения.**
3. **Рефлексия настроения и эмоционального состояния детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Действия**  **педагога** | **Действия обучающихся** |
| **Организационный** | Приветствие.  – Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут Зоя Константиновна. С этого дня мы будем встречаться, вместе играть, выполнять задания, беседовать, делиться своими новостями и настроением. | Здороваются. |
|  | Проведение Цветописи настроения. | Дети выбирают цвет карточки в соответсвии с настроением. |
| **Мотивационный** | Появление персонажа Зайка. Зайка предлагает помощь в знакомстве детей и в организации игр.  – Ребята, мы отправимся с вами в Страну Дружба. | Дети здороваются с Зайкой. |
| Игра «Клубочек имен».  – У меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу справа и называю свое имя, но продолжаю держать ниточку. Так делаем, пока клубочек не вернется ко мне. Затем начинаем сматывать клубочек называя имя соседа, которому передаешь клубок. | Дети передают клубочек и называют свои имена, а затем имя соседа, которому возвращают клубок. |
| Игра «Поезд»  Дети изображают вагоны, Зайка (педагог) – паровоз. Паровоз двигается ритмично с песенкой, останавливаясь на каждой станции – у вагонов, собирая детей в поезд. | Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называя свое имя), и его приглашают присоединиться к поезду. |
| **Практический** | Упражнение «Я – сказочный герой»  Педагог: «Ребята, вы любите сказки? Сейчас я буду подходить к вам и дотрагиваться до вас волшебной палочкой, а вы скажете, на какого сказочного героя вы похожи или хотите быть похожими».  У детей уточняется, почему они так считают. | Дети называют сказочных героев. |
| Релаксация «Цветок»  Включается релаксационная музыка. Педагог: «А теперь Зайка приглашает вас на полянку Дружбы. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох».  Читается текст релаксационного упражнения «Цветок» (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников  5-6 лет, под редакцией  Н.Ю. Куражевой)  Вопросы после релаксации:  Как зовут этот замечательный цветок?  Кто за ним ухаживает?  У него есть соседи, друзья?  Зайчик предлагает детям нарисовать свой цветок, но сначала нужно размять пальчики. | Дети усаживаются на стульчики, максимально расслабляют руки, ноги и слушают голос педагога.  Дети по очереди отвечают на вопросы. |
| Пальчиковая гимнастика «В гости»  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик – малышок  Постучался на порог.  (большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать пальцы поочередно)  Вместе пальчики – друзья  Друг без друга им нельзя!  (сжать пальцы в кулак и разжать их) | Дети выполняют пальчиковую гимнастику |
| Задание. Рисование цветов.  Зайка (педагог) предупреждает детей, что цветам нужно расти дружно.  Педагог: «А еще на поляне Дружбы растет волшебный цветок дружбы. (*Зайка показывает игрушечный цветок*). Вы можете ему прошептать ваше желание, сказать, с кем хотите подружиться». | Дети рисуют цветы и прикрепляют их с помощью скотча на «поляне» |
| **Рефлексивный** | Игра «Мостик дружбы»  Педагог: «Мы с Зайкой видим, что вы очень дружные ребята».  Педагог предлагает детям в паре с кем-то «построить мостик» (при помощи рук, ног, туловища). Затем педагог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить мостик» втроем, вчетвером и т.д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мостик дружбы».  Педагог: «Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?» | Дети выполняют упражнение |
| Цветопись настроения.  Зайка предлагает детям выбрать цвет своего настроения сейчас. (Красный – радостное настроение; Желтый – спокойствие; синий – грустное настроение) | Дети выбирают цветовые карточки и приклеивают под своим именем . |
| Завершение занятия.  Игра «До свидания» | Дети говорят по кругу друг другу: «До свидания, (имя). Я рад с тобой познакомиться!»  Прощаются с Зайкой. |