Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр «Истоки»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-04/192 от 01.09.2016г.

с Управляющим советом Протокол № 1 от 01.09.2016г.

с советом обучающихся Протокол № 1 от 01.09.2016г.

с советом родителей Протокол № 1 от 01.09.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об аттестации обучающихся детских объединений Центра «Истоки»

г. Ярославль

Рассмотрено

на заседании педсовета 2O/0V.

Протшюл №1

от «^> 20/%Г г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об аттестации обучающихся детских объединений
Центра Истоки»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, в соответствии с Уставом Центра «Истоки».

Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1. Общие положения
2. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.
3. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.
4. Задачи аттестации:
* определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
* анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной

работы;

* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
1. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся детских объединений
Центра Истоки»**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 №273-Ф3, в соответствии с Уставом Центра «Истоки» ( далее Учреждение), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация- это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.
2. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

Рассмотрено

на заседании педсовета

С*/.сш&ш*гъШ.

:ол

Протокол ЖУ

от «£/>> ЩС/tCr

20 г.

работы;

* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1. Принципы аттестации. Аттестация детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:
* научность;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
* свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
* открытости результатов для педагогов и родителей.
1. Функции аттестации. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

1. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущей - содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой - содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний,низкий.

Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

* критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие

уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения

практического задания; технологичность практической деятельности;

* критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.
1. Организация процесса аттестации
2. Аттестация воспитанников детских объединений Учреждения проводится три раза в учебном году: входной контроль - сентябрь-октябрь, текущая - декабрь-январь, промежуточная (итоговая) - апрель-май.
3. За две недели до проведения промежуточной или итоговой аттестации администрация Учреждения составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.
4. Форма протокола для аттестации (Приложения №2 ) является обязательной для всех педагогов.
5. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.
6. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (см. Приложения №2 ) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом руководителю своего структурного подразделения.
7. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов (см. Приложения №2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй - методистом, третий - педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
8. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Учреждения.
9. Анализ результатов аттестации
10. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
* уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированное™ практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
* полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной

работы;

* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
* необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
1. Параметры подведения итогов:
* уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
* количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
* совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
* перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
* рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

* высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
* средний уровень (у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой)
* низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины)

Критерии оценки уровня практической подготовки:

* высокий уровень (обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества)
* средний уровень (у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца)
* низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)

Критерии оценки уровня творческой активности:

* высокий уровень (обучающийся проявляет ярко-выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи)
* средний уровень (обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен)
* низкий уровень (обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно)

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение №1).

Протокол результатов

20 /20 учебный год

итоговой аттестации обучающихся

Название объединения

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний,

низкий)

Члены аттестационной комиссии

(Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя ребёнка | Г од обучения | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень чел.

Средний уровень чел.

Низкий уровень чел.

Подпись педагога

Подписи членов аттестационной комиссии

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

Аттестация обучающихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Некоторые педагоги считают основным результатом своей работы успешное выступление своих воспитанников на различного рода конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях. Однако в таких мероприятиях участвуют не все воспитанники детского объединения, а лишь некоторые, наиболее подготовленные; остальные (и их большинство) остаются вне процесса оценки качества их обучения.

Важность процесса аттестации определяется не только необходимостью для педагога проверки достижения обучающимися определенных результатов. Надо учитывать еще также и желание ребенка получить оценку за свой труд. Ведь многие дети хотят, чтобы их проверили.

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого воспитанника, то есть осуществить индивидуальный подход. Ведь в дополнительном образовании нет четко заданных временных рамок освоения обучающимися образовательной программы: один может осваивать программу один год, другой - два, третий - три. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый воспитанник объединения. Процесс аттестации дает возможность оценить степень сложности программного материала. Так как педагог дополнительного образования сам устанавливает себе "стандарты", то существует опасность как упрощения, так и чрезмерного усложнения программного материала. В первом случае аттестация покажет, что дети усваивают материал с трудом, а во втором - очень легко, практически без усилий. Это даст возможность педагогу найти "золотую середину" и скорректировать программу. Ведь обучение только тогда является таковым, когда изучаемый материал дается с небольшим трудом (если с большим трудом - ребенок может потерять интерес к обучению), и ребенок прикладывает для его освоения достаточные усилия. Следует отметить, что правильно организованный и умело осуществляемый контроль помогает лучшему усвоению предмета и воспитывает сознательное отношение к учебной деятельности.

ЧТО НЕОБХОДИМО ПРОВЕРЯТЬ?

Любая диагностика в объединении дополнительного образования должна определить, во-первых, уровень подготовки каждого ребенка, и, во-вторых, уровень всего детского объединения в целом.

Что необходимо выявить, чтобы стал ясен уровень подготовки каждого ребенка? Ответ на этот вопрос, в принципе, является очевидным для всех педагогов дополнительного образования: проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы. Для каждого года обучения в программе четко определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь. Вот это и служит предметом проверки.

КАК ЧАСТО НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ?

Если нормативные документы учреждения не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации, то эту задачу решает сам педагог. Остановимся на некоторых моментах, которые должны помочь ему выбрать нужную периодичность аттестации.

Итак, первое, что необходимо сделать, когда ребенок пришел в ваше объединение - зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Выявить начальный уровень помогает предварительная, или начальная аттестация. Она, как правило, проводится в сентябре, когда комплектуется группа. Однако, если к вам пришел ребенок в течение учебного года, он также должен пройти через это испытание. Как конкретно можно провести эту аттестацию, может определить сам педагог, как специалист в своей области.

После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: у кого-то он проводится на каждом занятии (текущий контроль), после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела (итоговый контроль). Многие могут выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.д.

Если рассматривать учебный год в качестве некого самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Эта простая схема: "начало - середина - конец" является универсальной для проведения аттестации и наиболее распространенной в учреждениях дополнительного образования. Рассмотрим ее чуть подробнее.

В сентябре ребенок проходит входящую аттестацию (если речь идет о втором, третьем и т.д. годе обучения). Ее задача - установить, на каком уровне находится воспитанник к началу учебного года. Не секрет, что после летнего перерыва обучающиеся многое забывают, и, если это так, придется соответствующим образом скорректировать свою деятельность. В середине года проводится текущая аттестация. На ней проверяется, как усвоили учащиеся пройденный за полгода материал. Необходимость этого этапа очевидна: если не проверить результативность обучения сейчас, то к моменту следующей проверки - в конце года - будет уже поздно что-либо исправлять. И, наконец, в конце учебного года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей программы в целом.

Таким образом, производить аттестацию обучающихся лучше всего три раза в учебном году: в начале, в середине и в конце. Так будет обеспечено постоянное, непрерывное наблюдение за результативностью обучения, которое называется "мониторинг" (от английского "monitor" - "следить, вести наблюдение"). Между этими проверками педагог может проводить текущий, тематический и любой другой контроль.

Сопоставляя начальный уровень ребенка (результаты предварительной аттестации) и конечный (результаты промежуточной или итоговой аттестации), можно судить о достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного общего уровня (то есть все воспитанников в целом) позволяет судить о мастерстве педагога. Аттестация в середине года позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми.